

Szkolny Program Profilaktyki
Zespołu Szkół nr 2
w Łęcznej
na rok szkolny 2016/2017

Spis treści

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna
- III. Cele ogólne
- IV. Cele szczegółowe
- V. Projekt działań kompleksowych
- VI. Zadania Szkolnego programu profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 4
im. Papieża Jana Pawła II w Łęcznej
- VII. Zadania Szkolnego programu profilaktyki Gimnazjum nr 2
im. Jana Samsonowicza w Łęcznej
- VIII. Instytucje wspierające
- IX. Monitorowanie i sposoby ewaluacji

I. Wstęp

1. Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. . Działania profilaktyczne realizowane w szkole zawierają się w całości procesu dydaktyczno - wychowawczego. Profilaktyka ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których życiu zachodzi proces ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie. Program jest zgodny z założeniami Statutu Szkoły, Programem Wychowawczym Zespołu Szkół nr 2 w Łęcznej oraz z założeniami Programu Szkoły Promującej Zdrowie. Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.
2. Program obejmuje:
 - 1) w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej:
 - promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
 - informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
 - wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych;
 - nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
 - zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów
 - 2) w zakresie profilaktyki drugorzędowej :
 - działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
 - współpracę ze specjalistami;
 - zajęcia socjoterapeutyczne;
 - poradnictwo rodzinne.
3. Szkolny program profilaktyki uwzględnia następujące działania:
 - informacyjne,
 - edukacyjne,
 - integracyjne,
 - wdrażające ustalone umiejętności,
 - interwencyjne.

II. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty. Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późn. zm.
2. Ustawa o Ochronie Zdrowia Psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. Dz. U. Nr 111, poz. 535, tekst jednolity ze zmianami w Dz. U. Nr 113, poz. 732
3. Ustawa o Ochronie Zdrowia przed Następstwami Używania Tytoniu z dnia 09 listopada 1995r. Dz. U. Nr 10, poz. 550 z 1996 r.
4. Ustawa o Wychowaniu w Trzeźwości i Przeciwdziałaniu Alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. Dz. U. Nr 174, poz. 1231 z 2002r – tekst ujednolicony
5. Ustawa o Postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. Dz. U. Nr 11, poz. 109 z 2002 r.

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół: ze zm.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
8. Statut Zespołu Szkół nr 2 w Łęcznej, Statut Szkoły Podstawowej nr 4 w Łęcznej, Statut Gimnazjum nr 2 w Łęcznej, Szkolny program wychowawczy Zespołu Szkół nr 2 w Łęcznej.

III. Cele ogólne

1. Cel główny:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

2. Cele ogólne:

- 1) Wyrabianie nawyków dbania o zdrowie własne i innych.
- 2) Kształtowanie szacunku dla człowieka i właściwych postaw społecznych.
- 3) Rozbudzanie motywacji uczenia się i pogłębiania możliwości poznawczej i estetycznej.
- 4) Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole.
- 5) Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym w zakresie profilaktyki.
- 6) Podnoszenie umiejętności interpersonalnych i skuteczności działania kadry pedagogicznej.

IV. Cele szczegółowe

Cel 1:

Wyrabianie nawyków dbania o zdrowie własne i innych.

Zadania:

- a. kształtowanie właściwych nawyków dbania o zdrowie własne i innych,
- b. nabywanie podstawowych umiejętności dbania o zdrowie (zdrowe odżywianie, dyżurowanie, aktywny wypoczynek, sen, właściwy ubiór),
- c. kształtowanie umiejętności prawidłowego planowania zajęć codziennych i tygodniowych,
- d. poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w różnych sytuacjach w domu, w drodze do szkoły, w szkole, na boisku, podczas zabaw,
- e. rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem,
- f. wdrażanie do właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi toksycznymi i niewiadomego pochodzenia,
- g. uwrażliwienie na problemy związane z sięganiem po papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze.

Cel 2:

Kształtowanie szacunku dla człowieka i właściwych postaw społecznych.

Zadania:

- a. poznanie zasad kulturalnego zachowania,
- b. zrozumienie potrzeb i problemów innych ludzi,
- c. zrozumienie i akceptowanie odmienności, kultur, tradycji, ras, osób niepełnosprawnych,
- d. wdrażanie do obiektywnej oceny człowieka,
- e. integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny oraz najbliższego otoczenia,

- f. wdrażanie do utrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, młodszymi dziećmi i osobami dorosłymi,
- g. wdrażanie do odpowiedzialności za własne słowa, ukazywanie skutków kłamstw i używania wulgarnego słownictwa,
- h. kształtowanie postawy tolerancji wobec innych ludzi i zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

Cel 3:

Rozbudzanie motywacji uczenia się i pogłębiania możliwości poznawczej i estetycznej.

Zadania:

- a. kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy oraz rozwijania samodzielności poznawczej,
- b. uświadamianie własnych potrzeb i zainteresowań,
- c. rozwijanie aktywności twórczej i estetycznej,
- d. wyrabianie nawyków punktualności, systematyczności i obowiązkowości,
- e. dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb osobowych ucznia,
- f. wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za własną pracę.

Cel 4:

Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole

Zadania

- a. diagnozowanie problemu przemocy i agresji w szkole oraz w środowisku rodziców,
- b. planowanie działań przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole, które uwzględniają:
 - dostarczenie wiedzy na temat praw człowieka, dziecka i ucznia oraz przypomnienie procedur postępowania w przypadku łamania zasad;
 - dostarczenie wiedzy na temat radzenia sobie z agresją i cyberprzemocą;
 - wykształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z przemocą i agresją;
 - integracja w szkole i wzmacnianie więzi;
- c. reagowanie na każdy przejaw przemocy i agresji w szkole, m.in. za pomocą wykorzystania zapisów z monitoringu.

Cel 5:

Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym w zakresie profilaktyki

Zadania:

- a. wspieranie wychowawczej funkcji rodziny,
- b. współpraca z rodzicami uczniów sprawiających problemy dydaktyczne i wychowawcze w szkole,
- c. wspieranie rodzin z trudną sytuacją materialną,
- d. aktywizacja rodziców do włączenia się w życie szkoły.

Cel 6:

Podnoszenie umiejętności interpersonalnych i skuteczności działania kadry pedagogicznej.

Zadania:

- a. rozwijanie osobowych umiejętności nauczyciela,
- b. przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.

V. Projekt działań kompleksowych

1. Przygotowanie listy działań profilaktycznych w szkole na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego.
2. Odróżnianie zadań profilaktycznych od konkretnych działań i warunków potrzebnych do ich realizacji.
3. Odniesienie wypisanych działań do wiodących strategii profilaktycznych tj.:
 - 1) strategię informacyjną,
 - 2) strategię edukacyjną,
 - 3) strategię działań alternatywnych,
 - 4) strategię interwencyjną,
 - 5) strategię zmniejszania szkód,
 - 6) strategię zmian środowiskowych,
 - 7) strategię zmian przepisów.
4. Umieszczenie zadań i sposobów ich realizacji w strategiach profilaktycznych.
5. Opracowanie procedur postępowania w ramach szkolnej profilaktyki.

**VI. Zadania Szkolnego Programu Profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 4
im. Papieża Jana Pawła II w Łęcznej**

Cel 1. Wyrabianie nawyków dbania o zdrowie własne i innych.

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty
<i>Kształtowanie właściwych nawyków dbania o zdrowie własne i innych</i>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie zagadnień związanych z promocją zdrowia na zajęciach lekcyjnych (przygotowywanie kanapek, sałatek i wietrzenie sal lekcyjnych, właściwy ubiór na lekcjach w - f), - udział w konkursach promujących zdrowie organizowanych przez Sieć Szkół Promujących Zdrowie, - reagowanie nauczycieli i rodziców na sytuacje zagrażające zdrowiu dziecka, - współpraca z pielęgniarką szkolną i służbą zdrowia, - udział w Alercie Ekologiczno – Zdrowotnym oraz programie ‘Mleko z klasą’ i ‘Owoce w szkole’ 	<p>Uczniowie mają świadomość konieczności dbania o zdrowie swoje i innych, uczestniczą w konkursach organizowanych przez instytucje zajmujące się promocją zdrowia.</p> <p>Nauczyciele i rodzice reagują na sytuacje zagrażające zdrowiu dziecka. W działaniach profilaktycznych mogą liczyć na wsparcie pielęgniarki szkolnej i służby zdrowia.</p>
<i>Kształtowanie nawyków związanych z bezpiecznym korzystaniem z komputera i Internetu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć edukacyjno – wychowawczych poświęconych tematyce bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu, telefonów komórkowych, - przygotowanie i rozpropagowanie materiałów dotyczących ww. tematyki (gazetka szkolna) 	<p>Uczniowie posiadają podstawową wiedzę na temat bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.</p> <p>Rodzice posiadają umiejętności prawidłowego nadzorowania dziecka pracującego z komputerem.</p>
<i>Kształtowanie umiejętności prawidłowego planowania zajęć codziennych i tygodniowych</i>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie na zajęciach lekcyjnych zagadnień dotyczących właściwego planowania, - współpraca z rodzicami w celu uczulenia ich na współczesne problemy dzieci i młodzieży (zbyt długie oglądanie TV i praca przy komputerze, 	<p>Uczniowie zdobywają wiedzę na temat właściwego planowania czasu pracy i czasu wolnego, mają świadomość złego wpływu współczesnych środków masowego przekazu na ich zdrowie i psychikę</p>

	<p>oglądanie TV bez nadzoru rodziców - niewłaściwy dobór programów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - propozycje zajęć pozalekcyjnych, - propozycje szkoleń dla rodziców (PPP) 	<p>Rodzice nadzorują swoje dzieci we właściwym doborze programów telewizyjnych, kontrolują czas korzystania z TV i Internetu.</p> <p>Szkoła zapewnia rodzicom szkolenia dotyczące współczesnych problemów dzieci i młodzieży.</p>
<p>Poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w różnych sytuacjach w domu, w drodze do szkoły, w szkole, na boisku, podczas zabaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje przedstawicieli Policji, - udział w konkursach wspierających bezpieczeństwo, - realizacja programu Bezpieczne Życie w klasach I-III, - realizacja programu Ratujemy i Uczymy Ratować w klasach I-III, - realizacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem na lekcjach, przerwach i poza szkołą 	<p>Uczniowie znają zachowania sprzyjające ich bezpieczeństwu w różnych sytuacjach, uczestniczą w konkursach dotyczących bezpieczeństwa, nabywają umiejętność udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Szkoła może liczyć na pomoc Policji w prowadzeniu prelekcji dla rodziców.</p>
<p>Rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zawodach sportowych i imprezach rekreacyjnych, - realizacja zagadnień związanych z promocją zdrowia i rozwojem jednostki na zajęciach lekcyjnych, - spotkania ze sławnymi sportowcami, - działalność klas sportowych 	<p>Nauczyciele systematycznie prowadzą zajęcia lekcyjne dotyczące promocji zdrowia;</p> <p>Uczniowie mają świadomość własnego wpływu na swoje zdrowie i wszechstronny rozwój, mogą rozwijać swoje zainteresowania sportowe i predyspozycje na sportowych zajęciach pozalekcyjnych oraz kształcenie w klasach sportowych.</p>
<p>Wdrażanie do właściwego zachowania się w przypadkach kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, niewiadomego pochodzenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje nauczycieli, - współpraca z rodzicami - zwrócenie uwagi na zabezpieczenie przed dziećmi substancji toksycznych, - realizacja zagadnień na zajęciach lekcyjnych 	<p>Dzieci potrafią odróżnić substancje bezpieczne od substancji toksycznych.</p> <p>Rodzice świadomie zabezpieczają przed dziećmi substancje toksyczne.</p>
<p>Uwrażliwienie na problemy związane z sięganiem po papierosy, alkohol,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego "Spójrz inaczej" oraz "Spójrz inaczej na agresję" oraz innych programów profilaktycznych, - lekcje na temat zagrożeń wynikających z eksperymentów 	<p>Uczniowie uczestniczą w realizacji programów profilaktycznych.</p> <p>Rodzice znają założenia i ideę programu.</p> <p>Nauczyciele i rodzice właściwie reagują na sytuacje zagrażające zdrowiu dzieci.</p>

<i>narkotyki i dopalacze</i>	<p>towania z dopalaczami w ramach godzin wychowawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami, reagowanie rodziców i nauczycieli na sytuacje zagrażające zdrowiu dzieci, - współpraca z Policją, służbą zdrowia 	Służba zdrowia i Policja wspiera szkołę w realizacji zadań profilaktycznych.
	-	

Cel 2. Kształtowanie szacunku dla człowieka i właściwych postaw prospołecznych.

Zadania	Sposób realizacji	Przewidywane efekty
<i>Poznawanie zasad kulturalnego zachowania.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami, - reagowanie na niewłaściwe zachowania, wspieranie pozytywnych zachowań, - ustalenie norm i zasad właściwego postępowania klasy 	<p>Uczniowie znają i stosują normy właściwego postępowania. Szkoła i rodzice reagują na niewłaściwe zachowania uczniów i promują zachowania pozytywne.</p>
<i>Rozumienie potrzeb i problemów innych ludzi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach pomocy innym: (Mikołaj o Tobie nie zapomni, Pomóż dzieciom przetrwać zimę i innych), - korzystanie z pomocy koleżeńskiej w ramach sekcji naukowej samorządu uczniowskiego 	<p>Uczniowie świadomie uczestniczą w akcjach pomocy innym. Otrzymują pomoc koleżeńską. Utrzymują kontakty z Placówką Wielofunkcyjną w Kijanach.</p>
<i>Rozumienie i akceptowanie odmienności</i>	<ul style="list-style-type: none"> - integracja dzieci niepełnosprawnych w ramach zespołu klasowego, - udział dzieci w spotkaniach i uroczystościach (Olimpiada Integracyjna, współpraca z Ośrodkiem Rewalidacyjno –Wychowawczym, Łęczyńskim Stowarzyszeniem Wyrównywania Szans, Specjalnym Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym w Bystrzycy, Dzień Integracji) 	<p>Dzieci niepełnosprawne mają możliwość wyrównywania szans poprzez naukę w klasach integracyjnych. Uczestniczą w licznych imprezach integracyjnych.</p>

<p><i>Wdrażanie do obiektywnej oceny człowieka.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w poznawaniu drugiego człowieka poprzez (imprezy sportowe - Olimpiady integracyjne), - realizowanie wymienionego zagadnienia przez nauczycieli na lekcjach wychowawczych, - współpraca z rodzicami 	<p>Uczniowie uczestniczą wychowawczych zawodach wychowawczych sportowych i Olimpiadzie Integracyjnej odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości Szkoła zapewnia uczniom niepełnosprawnym równy start i wyrównywanie szans edukacyjnych.</p>
<p><i>Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny oraz najbliższego otoczenia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - działalność Rady Rodziców w życiu szkoły, - udział rodziców w organizacji uroczystości szkolnych i wycieczek klasowych, - warsztaty z rodzicami w ramach programu "Spójrz inaczej®" i „Spójrz inaczej na agresję” 	<p>Rodzice wspierają szkołę w realizacji zadań wychowawczych, współorganizują uroczystości szkolne, klasowe oraz wycieczki Nauczyciele prowadzą zajęcia warsztatowe z rodzicami w ramach realizacji programów profilaktycznych "Spójrz inaczej®" i „Spójrz inaczej na agresję”.</p>
<p><i>Wdrażanie do utrzymania prawidłowych relacji z rówieśnikami, młodszymi dziećmi i osobami dorosłymi.</i></p> <p><i>Wdrażanie do odpowiedzialności za własne słowa, ukazywanie skutków kłamstwa.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad zawartych w "Szkolnym kodeksie norm postępowania", "Kodeksach klasowych", - reagowanie na niewłaściwe zachowania - rozmowy indywidualne z nauczycielami, specjalistami (pedagog, psycholog), - interwencja dorosłych w konkretnych sytuacjach problemowych, - realizacja tych zagadnień w postaci scenek ma zajęciach lekcyjnych 	<p>Uczniowie przestrzegają normy i zasady zawarte w kodeksach klasowych i szkolnych, Nauczyciele i rodzice reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania na terenie szkoły i poza nią Rodzice otrzymują wsparcie u nauczycieli, pedagogów i psychologów w sytuacjach problemowych.</p>
<p><i>Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych ludzi i zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat tolerancji i dyskryminacji, - W procesie wychowawczym zapobiegać wszelkim przejawom dyskryminacji 	<p>Uczniowie prezentują postawę tolerancji i wzajemnej akceptacji. Nauczyciele reagują na wszelkie przejawy braku tolerancji i dyskryminacji.</p>

Cel 3. Rozbudzanie motywacji uczenia się i pogłębianie możliwości poznawczych i estetycznych.

Zadanie	Sposób realizacji	Przewidywane efekty
<i>Kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy oraz rozwijania samodzielności poznawczej.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie przez nauczyciela różnorodnych źródeł zdobywania wiedzy, - stosowanie na lekcjach metod aktywizujących, - właściwy odbiór i wykorzystywanie mediów, - wdrażanie do współpracy i współzawodnictwa, - proponowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, - praca w Samorządzie Uczniowskim 	<p>Nauczyciele wskazują uczniom różnorodne źródła zdobywania wiedzy, stosują na zajęciach lekcyjnych różnorodne metody aktywizujące.</p> <p>Uczniowie znają zasady właściwej współpracy i współzawodnictwa, chętnie uczestniczą w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę i inne instytucje działające na rzecz oświaty.</p>
<i>Uświadomienie własnych potrzeb i zainteresowań.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematów w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, - propozycje zajęć pozalekcyjnych, - rozmowy z rodzicami, - organizowanie tzw. spotkań z ciekawymi ludźmi, - szkolenia dla rodziców, m.in. warsztaty umiejętności wychowawczych 	<p>Dzieci znają ofertę zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole i innych instytucjach oświatowych,</p> <p>Uczniowie rozwijają swoje zdolności, zainteresowania, talenty,</p> <p>Rodzice znają swoje dzieci, ich potrzeby i zainteresowania, potrafią kierować ich rozwojem.</p>
<i>Rozwijanie aktywności twórczej i estetycznej.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie różnorodnych konkursów, turniejów, - organizowanie wystaw prac uczniowskich, - prezentowanie prac uczniowskich w gazecie szkolnej SP "OKO", - praca w Samorządzie Uczniowskim 	<p>Uczniowie aktywnie uczestniczą w różnorodnych konkursach, olimpiadach, turniejach, są doceniani za swoją aktywność, przezwyciężają swoje słabości, czują się dowartościowani, realizują swoje ambicje. Aktywnie pracują w Samorządzie Uczniowskim.</p>

<p>Wyrabianie nawyku punktualności, systematyczności i obowiązkowości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie klasowych regulaminów uczniowskich, - tworzenie szkolnego regulaminu uczniowskiego, - prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych kształtowaniu nawyku punktualności, systematyczności i obowiązkowości, - reagowanie na przejawy niewłaściwego zachowania, - rozmowy z rodzicami 	<p>Uczniowie znają prawo obowiązujące w szkole. Systematycznie i punktualnie uczęszczają na zajęcia, są obowiązkowi. Rodzice i nauczyciele znają prawo i przypominają dzieciom o ich obowiązkach.</p>
<p>Przeciwdziałanie absencji uczniów</p>	<p>Gromadzenie informacji odnośnie absencji uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie szkolnych procedur dotyczących absencji uczniów, - zapoznawanie z procedurami rodziców, - rozmowy wychowawcy i nauczycieli, pedagoga i psychologa z uczniami oraz ich rodzicami - zbieranie i analiza danych. <p>Promocja uczniów z wysoką frekwencją:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wręczanie nagród na zakończenie roku szkolnego za 100 % frekwencję. 	<p>Uczniowie znają zasady dotyczące obowiązku systematycznego uczęszczania do szkoły i konsekwencje wynikające z ich nieprzestrzegania. Nauczyciele konsekwentnie przestrzegają obowiązujących procedur. Rodzice znają i stosują sposoby postępowania w przypadku nieobecności dziecka w szkole.</p>
<p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb osobowych ucznia.</p>	<p>Organizowanie pomocy – psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza potrzeb i możliwości uczniów we współpracy z PPP, - opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych, - praca zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno –pedagogicznej, - prowadzenie zajęć: rozwijających zainteresowania, dydaktyczno –wyrównawczych i specjalistycznych, - dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, - monitorowanie osiągnięć uczniów. 	<p>Szkoła diagnozuje przypadki uczniów wybitnie zdolnych, uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu we współpracy z PPP. Uczniowie z trudnościami w nauce pracują w oparciu o specjalnie skonstruowane karty pracy. Szkoła prowadzi dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne oraz koła zainteresowań. Uczniowie osiągają sukcesy w nauce.</p>

<p>Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za własną pracę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przydzielanie zadań uczniom, np. pełnienie dyżurów klasowych, szkolnych, przygotowanie imprez klasowych, szkolnych, - zadawanie prac domowych i ich systematyczna kontrola, - praca w samorządach klasowych i Samorządzie Uczniowskim 	<p>Uczniowie rzetelnie pełnią dyżury, potrafią właściwie przygotowywać imprezy szkolne i klasowe, pracują w SU. Uczniowie systematycznie odrabiają prace domowe, które dostosowane są do możliwości ucznia i spełniają funkcje utrwalające.</p>
---	---	--

Cel 4 Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty
<p>Diagnoza problemu przemocy i agresji w szkole w środowisku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie rozmów z rodzicami podczas zebrań klasowych i rozmów indywidualnych, - przeprowadzenie i analiza ankiety dla rodziców dotyczącej ww. problemów, - analiza dokumentacji pedagoga szkolnego zawierającej informacje na temat interwencji w szkole 	<p>Szkoła rozpoznaje poziom występowania zjawiska przemocy i agresji w szkole. Potrafi wskazać czynniki powodujące powstawanie agresji w szkole.</p>
<p>Planowanie działań przeciwko przemocy i agresji w szkole, które uwzględniają:</p> <p>-dostarczenie wiedzy na temat praw człowieka, dziecka i ucznia oraz przypomnienie procedur postępowania w przypadku łamania zasad,</p> <p>-dostarczenie wiedzy na temat radzenia sobie z agresją i cyberprzemocą,</p> <p>-wysztalcenie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie zadań i terminów ich realizacji, - podział czynności na poszczególnych nauczycieli, - zabezpieczanie środków na realizację zadań, - realizacja programów profilaktycznych „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję” i programów autorskich, - udział szkoły w akcjach np. Szkoła bez przemocy - organizowanie konkursów, apeli, - opracowywanie i wygłaszanie referatów; - przygotowanie prezentacji multimedialnej dla nauczycieli i rodziców, - realizacja scenariuszy zawartych w książce „Po co nam profilaktyka?” 	<p>Nauczyciele znają zakres swoich działań Uczniowie, rodzice i nauczyciele znają prawa człowieka, dziecka i ucznia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedzą, jak należy postępować w przypadku łamania zasad; -wiedzą, jakie zachowania są agresywne, co to jest przemoc; co jest ich przyczyną i jak im zapobiegać; -potrafią rozwiązywać konflikty, radzić sobie przemocą i agresją. <p>Uczniowie znają się wzajemnie, czują się ze sobą dobrze, potrafią sobie pomagać w kontaktach indywidualnych, klasowych</p>

<p>rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z przemocą i agresją, -integracja w szkole i wzmacnianie więzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowywanie artykułów do gazetki szkolnej poświęconych tematom agresji i przemocy w szkole. 	<p>i ogólnoszkolnych; Relacje w środowisku szkoły są właściwe.</p>
<p>Reagowanie na każdy przejaw przemocy i agresji w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie działań interwencyjnych: rozmowy wychowawcy i pedagoga szkolnego z ofiarą, agresorem i świadkami agresji oraz rodzicami, prowadzenie programów interwencyjnych, - zgłaszanie spraw do Policji i Sądu Rodzinnego zgodnie z ustalonymi procedurami profilaktycznymi, - wykorzystanie zapisów z monitoringu w rozwiązywaniu problemów wychowawczych 	<p>Środowisko szkoły otrzymuje wsparcie w rozwiązywaniu problemów dotyczących przemocy i agresji. Wszystkie problemy są rozwiązywane na bieżąco.</p>

Cel 5 Wsparanie rodziców w procesie wychowawczym w zakresie profilaktyki

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty
<p><i>Wspieranie opiekuńczo - wychowawczej funkcji rodziny.</i></p>	<p>Gromadzenie informacji odnośnie i zaniedbań w sprawowaniu opieki przez rodziców (prawnych opiekunów) nad uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie informacji rodzicom za pomocą e-dziennika, - monitorowanie sytuacji uczniów będących w grupie ryzyka, współpraca z zespołem interdyscyplinarnym, - zapoznanie rodziców (prawnych opiekunów) z obowiązującymi w szkole procedurami, - przestrzeganie przez szkołę procedury postępowania przypadku stwierdzenia, że uczeń pozostaje bez opieki rodziców (prawnych opiekunów). <p>Realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych „Spójrz inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję” i programów autorskich oraz poszerzanie wiedzy rodziców w zakresie problematyki uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze).</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o postępach edukacyjno – wychowawczych ich dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zebrania z rodzicami, – konsultacje indywidualne z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem, współpraca z innymi instytucjami. 	<p>Szkoła</p> <ul style="list-style-type: none"> – na bieżąco rozpoznaje i monitoruje poziom występowania zjawiska eurosieroctwa i zaniedbań w sprawowaniu opieki przez rodziców (prawnych opiekunów) nad uczniami, – zapobiega zaniedbaniom ze strony rodziców. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematycznie i wnikliwie obserwują postępy w nauce i zachowaniu swoich dzieci; - prawidłowo reagują na przejawy trudności w nauce i zachowaniu swoich dzieci; - potrafią pomóc swojemu dziecku w przypadku pojawienia się trudności w nauce i zachowaniu; - mają świadomość, jakie instytucje mogą pomóc dziecku z trudnościami w nauce i zachowaniu.

<p><i>Wspieranie rodzin z trudną sytuacją materialną</i></p>	<p>- przekazanie rodzicom informacji dot. możliwości w zakresie niesienia pomocy materialnej szkoły i innych instytucji.</p> <p>-gromadzenie informacji dot. uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej i dostosowanie oferty pomocowej szkoły i innych instytucji w zależności od potrzeb,</p> <p>-dożywianie uczniów w stołówce szkolnej,</p> <p>-stypendia socjalne dla uczniów,</p> <p>-paczki okolicznościowe dla uczniów</p>	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązują współpracę z nauczycielem i pedagogiem szkolnym w celu uzyskania pomocy materialnej tj. stypendium, bezpłatne obiady, inna pomoc rzeczowa, - mają możliwość skorzystania z porad pedagoga szkolnego i są informowani o udzielaniu pomocy przez inne instytucje
<p><i>Aktywizacja rodziców do włączenia się w życie szkoły</i></p>	<p>Współorganizowanie imprez i uroczystości klasowych i szkolnych (zgodnie z programem tradycji szkoły):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ścisła współpraca z Radą Rodziców w organizacji imprez szkolnych oraz aktywny udział w ich przebiegu, - wycieczki klasowe; - wspólne wyjścia do kina, teatru, muzeum, itp.; 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczą w życiu kulturalnym klasy i szkoły; - odczuwają radość ze wspólnie spędzonego czasu.

Cel 6 Podnoszenie umiejętności interpersonalnych i skuteczności działania kadry pedagogicznej

Zadania	Sposób realizacji	Oczekiwane efekty
<p><i>Rozwijanie osobowych umiejętności nauczyciela</i></p>	<p>Rozwijanie praktycznych ,profesjonalnych umiejętności osobowych poprzez warsztaty, pogadanki, wykłady na następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie dobrego kontaktu, - skuteczne komunikowanie się, - motywowanie siebie i innych, - kontrolowanie własnych emocji i wpływanie na emocje innych, - zmienianie ograniczających przekonań i twórcze myślenie, - trening interpersonalny-wymiana doświadczeń w zakresie sprawowania opieki edukacyjnej, psychopedagogicznej nad uczniami z różnymi potrzebami edukacyjnymi. -Przeprowadzenie szkolenia rady pedagogicznej na temat procedury „Niebieskiej Karty”. 	<p>Nauczyciele; wzmacnianie pozytywnych relacji między nauczycielem i uczniami oraz rodzicami. Nabywanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych. Uczniowie: budowanie zaufania uczniów do szkoły, kadry pedagogicznej.</p>

**VI. Zadania Szkolnego Programu Profilaktyki Gimnazjum nr 2
im. Jana Samsonowicza w Łęcznej**

1. UCZNIOWIE			
Zadania programu	Sposób realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji
1. Pomoc uczniom klas I w adaptacji do nowego środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne z wykorzystaniem metod aktywizujących - dla klas I • rozmowy indywidualne 	psycholog, wychowawcy klas I	I X wg potrzeb
2. Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z własnymi emocjami	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty psychoedukacyjne dla poszczególnych klas: Komunikacja międzyludzka – dla klas I • godziny wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi poświęcone tematom: nauki asertywności, sztuki bycia sobą, umiejętności radzenia sobie ze stresem, gniewem, hamowania agresji, poczucia własnej wartości • indywidualne zajęcia terapeutyczne • prezentacja twórczości artystycznej na forum szkoły i środowiska lokalnego (koncerty, konkursy, festiwale, itp.) 	psycholog wychowawcy psycholog nauczyciele	cały rok cały rok cały rok cały rok
3. Troska o rozwój intelektualny uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja procesu nauczania • dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb uczniów: <ul style="list-style-type: none"> a) niepełnosprawnych b) zdolnych • Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej <ul style="list-style-type: none"> ✓ uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych 	pedagog, pedagogzy specjalni nauczyciele pedagogzy specjalni, nauczyciele nauczyciele, psycho-	cały rok cały rok cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne ✓ uczniom z problemami edukacyjnymi - zajęcia wyrównywania wiedzy - zajęcia terapeutyczne z psychologiem ✓ uczniom zdolnym - zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań - turnieje i zawody sportowe w ramach czwartej godziny w-f 	log nauczyciele	cały rok
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z uczniami na temat: <ul style="list-style-type: none"> - udzielania pierwszej pomocy - zaburzeń odżywiania - chorób zakaźnych - higieny okresu dojrzewania, itp. • Realizacja programu Sieci Szkół Promujących Zdrowie • Wychowanie do życia w rodzinie • Zajęcia na godzinach wychowawczych pt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” 	pielęgniarka, nauczyciele, położna- przedstawiciel firmy Johnson&Johnson, pedagog, psycholog	cały rok
		zespół ds. realizacji programu szkół prom. zdrowie, pielęgniarka	cały rok
		wychowawcy	cały rok
			cały rok
5. Profilaktyka agresji	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Komendą Powiatową Policji w ramach przeciwdziałania zachowaniom aspołecznym <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich z uwzględnieniem przemocy drogą elektroniczną – dla klas I - - interwencje na terenie szkoły • Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną: <ul style="list-style-type: none"> - pośredniczenie między rodzicami a PPP w kierowaniu 	Pedagog psycholog, wychowawcy, KPP	cały rok
		psycholog, pedagog,	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - uczniów na badania pod kątem zaburzeń zachowania - kierowanie na terapię psychologiczną na terenie PPP - konsultacje • Współpraca z Sądem Rejonowym IV Wydział Rodzinny i Nieletnich - współpraca z kuratorami sądowymi - kierowanie spraw uczniów przejawiających symptomy demoralizacji do Sądu Rodzinnego i Nieletnich • Elementy programu „Spójrz inaczej na agresję” realizowane na godzinach wychowawczych • Dyżury nauczycieli i pracowników obsługi na przerwach • Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie poprzez stosowanie oprogramowania komputerowego CENZOR. 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy Dyrekcja nauczyciele, pracownicy obsługi nauczyciele informatyki wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p>6. Profilaktyka uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dotyczące problematyki uzależnień w oparciu o filmy edukacyjne • Elementy programu „Spójrz inaczej” realizowane na godzinach wychowawczych • Współpraca z pracownikami Punktu Konsultacyjno-Informacyjnego PCPR <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z uczniami klas I na temat uzależnień - konsultacje • Rozmowy na temat szkodliwości palenia papierosów • Gazetki ściennie o tematyce profilaktycznej • Pogadanki na temat uzależnienia od Internetu, gier komputerowych • Zajęcia na godzinach wychowawczych pt. „Bezpieczne ferie” „Bezpieczne wakacje” 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>pedagog, psycholog nauczyciele informatyki wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>I, VI</p>

<p>7. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samorządności młodzieży: <ul style="list-style-type: none"> - działalność Samorządu Uczniowskiego na terenie szkoły • Pomoc uczniom klas III w wyborze dalszego kierunku kształcenia: <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z zakresu wyboru dalszej drogi życiowej dla uczniów klas III - spotkanie z nauczycielami i młodzieżą klas szkół ponadgimnazjalnych - konsultacje z psychologiem PPP na terenie szkoły - kierowanie chętnych uczniów na badania zawodowe do PPP • Kształtowanie umiejętności i nawyków kulturalnego spędzania czasu oraz działań integrujących grupę: <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań towarzyskich, zabaw, dyskotek - organizowanie wycieczek szkolnych, biwaków • Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych ludzi i zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji: <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji wychowawczych na temat tolerancji i dyskryminacji - reagowanie przez nauczycieli na każdy przejaw braku tolerancji i dyskryminacji 	<p>opiekun SU</p> <p>Specjaliści z Powiatowego Urzędu Pracy w Łęcznej pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, SU</p>	<p>cały rok</p> <p>X - IV</p> <p>cały rok</p>
---	--	---	---

2. R O D Z I C E			
1. Wsparanie wychowawczej funkcji rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • Dostępność pracowników szkoły również w czasie pozalekcyjnym: <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem, psychologiem w godzinach popołudniowych - zebrania z rodzicami • Organizacja zajęć psychoedukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka uzależnień - wybór dalszego kierunku kształcenia 	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog,</p> <p>pedagog, psycholog, PCPR PPP</p>	cały rok
2. Współpraca z rodzicami uczniów sprawiających problemy dydaktyczne, wychowawcze w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie rad i wskazówek wychowawczych • Zawieranie kontraktów z uczniami w obecności rodziców • Kierowanie do określonych placówek i instytucji, w których rodzice mogą uzyskać pomoc • Działania w ramach programu przeciwdziałania problemom edukacyjnym uczniów 	pedagog, pedagog, psycholog, wychowawcy,	cały rok
3. Wsparanie rodzin z trudną sytuacją materialną	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w pozyskiwaniu dodatkowych socjalnych środków finansowych, stypendiów • Pozyskiwanie obiadów ze środków MOPS, Caritasu dla dzieci z rodzin najuboższych 	pedagog, psycholog,	cały rok
4. Aktywizacja rodziców do włączenia się w życie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie rodziców do organizowania wspólnych klasowych imprez, wycieczek, dyskotek, uroczystości i imprez szkolnych • Działalność w Radzie Rodziców • Zachęcanie rodziców do systematycznego korzystania z e-dziennika 	nauczyciele wychowawcy, opiekun SU	cały rok

3. NAUCZYCIELE

1. Podniesienie jakości pracy wychowawczej nauczycieli	<ul style="list-style-type: none">• Organizowanie nauczycielom szkoleń sprzyjających nabywaniu umiejętności wychowawczych:• Rady szkoleniowe• Zespoły samokształceniowe• Lekcje otwarte• Udział w konferencjach przedmiotowych• Kursy kwalifikacyjne• Studia podyplomowe	dyrekcja, nauczyciele	cały rok
---	--	-----------------------	----------

Szkoła realizuje również zadania zawarte w „Projekcie działań profilaktycznych ZS nr 2 w Łęcznej na rok 2016” – I okres i „Projekcie działań profilaktycznych ZS nr 2 w Łęcznej na rok 2017” – II okres w przypadku przyznania środków przez Gminę Łęczna.

VII. Instytucje wspierające

1. Urząd Miasta
2. Starostwo Powiatowe
3. Policja
4. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
5. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
6. Centrum Kultury
7. Środowiskowy Dom Samopomocy
8. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
9. Parafia p.w. Św. Barbary w Łęcznej
10. Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym
- Koło w Łęcznej
11. Kuratorzy sądowi – Ośrodek Kuratorski
12. Regionalne Centrum Trzeźwości „Maksymilian”
13. Poradnia Terapii Uzależnień
14. Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna
15. Caritas

VIII. Monitorowanie i sposoby ewaluacji

Monitorowanie Szkolnego Programu Profilaktyki odbywa się na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego na podstawie obserwacji oraz analizy dokumentacji szkolnej. Ewaluacja ma charakter wewnętrzny. Na zakończenie roku szkolnego sporządza się sprawozdanie zawierające wnioski i rekomendacje. Ewaluacja oparta jest na badaniach przeprowadzonych przy pomocy opracowanych narzędzi oraz analizie dokumentacji tj. wpisy do e-dziennika, strona internetowa Szkoły Podstawowej nr 4 i Zespołu Szkół nr 2 w Łęcznej, analizy ocen zachowania, frekwencji, interwencji u pedagoga i psychologa szkolnego itp.